Schulinternes Fachcurriculum

Französisch

Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel

7. – 10. Jahrgang

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel
Jahrgangsstufe 7 Bearbeitungsstand Mai 2025

Das Fachcurriculum für Französisch in der Sekundarstufe I basiert auf dem Lehrwerk *Tous Ensemble 1* (Klett Verlag 2013) und orientiert sich an den Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein. Es verfolgt eine **kompetenzorientierte und kommunikative Ausrichtung** und berücksichtigt neben der funktionalen Sprachvermittlung auch **interkulturelle, methodische und digitale Kompetenzen**. Die Lerninhalte und Leistungsbewertungen werden in differenzierter Form angeboten.

Thema: Leçon 1: Bonjour, Paris!

Themenbereich: Familie – Freunde – Nachbarn: Frankreich, Europa

Zeitraum: ca. vier Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Musikclip *Kidtonic* anhören und mitsingen Lied hören und mitsingen Französische Durchsagen erkennen Video: verstehen, wer sich vorstellt Video über Pariser Straßenbild ansehen und	gestufte Hörverstehensübungen zusätzliche Unterstützung durch schriftliche Transkripte	Hörverstehensaufgabe mit differenzierten Fragen je nach Niveau

		Geschäfte erkennen	Einsatz von Vorentlastung durch Schlüsselwörter Einsatz von Untertiteln für schwächere SuS	
	Sprechen	**an Gesprächen teilnehmen** sich begrüßen, sich vorstellen nach Personen fragen und über sich sprechen, Begrüßungsszenen vorspielen **zusammenhängendes Sprechen** sich anhand eines Steckbriefes vorstellen Dialoge zu Begrüßungsszenen lesen und verstehen	Rollenspiele für verschiedene Niveaus Verwendung von Satzbausteinen für schwächere SuS freie Gesprächsführung für leistungsstärkere SuS	mündliche Präsentation mit flexiblen Bewertungsrastern oder Selbstbewertungsbogen

	Leseverstehen	Dialoge zu Begrüßungsszenen lesen und verstehen Personen erkennen Beschriftung von Geschäften erschließen	Schwierigkeitsgrad der Texte variieren/ verschiedene Textformate Einsatz von Bildunterstützung für schwächere SuS Einsatz von digitalen Annotationen	Leseverstehensaufgabe mit gestaffelten Schwierigkeitsgraden/ Fragestellungen
	Schreiben	Steckbriefe erstellen	Schwierigkeitsgrad der Vorgaben variieren/ Textbausteine als Hilfe vorgeben	Aufgabe in der differenzierten Klassenarbeit
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Wortschatz	Vorstellung und Begrüßung Einfache Frageformen: *C'est qui?*	differenzierte Vokabelhilfen/ Wortschatzhilfen/ personalisierte	differenzierter Vokabeltest mit individuellen Förderschwerpunkten

		Zahlen von 1 - 12	Vokabellisten für schwächere SuS Einsatz von digitalen Vokabelhilfen Bildkarten	
	Aussprache und Intonation	Lied anhören und mitsingen [u] und [y]	Einsatz von Untertiteln für schwächere SuS/ Bildunterstützung	Test zur Aussprache
	Orthographie	Aussprache von [u] und [y] mit Schriftbild vergleichen	Verringerung Umfang	
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	interkulturelles Vorwissen aktivieren Vorwissen über Paris aktivieren Straßenbild in Paris kennenlernen		

	Handeln in Begegnungssituationen	Begrüßung von Kindern und Erwachsenen vergleichen Begrüßungen in verschiedenen Sprachen vergleichen		Praktische Anwendung in Rollenspielen und Peer-Feedback
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Unbekanntes Vokabular aus dem Kontext heraus erschließen	Unterstützung durch Wort- und Bildkarten	
	Sprechen und Schreiben	Aussprache: Dialoge nachsprechen Sprechen in Situationen / Rollenspiel	Chorisches Sprechen Satzbausteine zur Unterstützung schwächerer SuS	
Einsatz digitaler Medien: Videoanalyse mit interaktiven Fragen (LearningApps), Erstellung digitaler Postkarten mit digitalen Tools				

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel
Jahrgangsstufe 7 Bearbeitungsstand Mai 2025

Thema: Leçon 2: C'est la rentrée

Themenbereich: Ausbildung/Schule/Beruf: *La rentrée;* Persönliche Lebensgestaltung: Familie, Tiere

Zeitraum: ca. vier Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Video: erkennen, was Julie für la rentrée einkauft Bezeichnungen für Schulsachen verstehen vertonte Fortsetzung eines Lesetextes verstehen verstehen, was Jugendliche zu Collagen sagen	Visualisierung durch Bilder Arbeit mit Wortkarten Unterstützung durch Online-Wortschatztrainer	Hörverstehensaufgabe mit gestaffelten Fragen und individueller Hilfestellung
	Sprechen	**an Gesprächen teilnehmen** Gegenstände benennen, nach Gegenständen fragen und antworten Einkaufsszenen spielen	Satzstrukturen vorgeben Einsatz von scaffolding-Techniken für schwächere SuS	mündliches Rollenspiel mit differenzierten Bewertungsrastern

		sich gegenseitig nach dem Alter fragen **zusammenhängendes Sprechen** Einfache Sätze bilden Einfache Fragen stellen: *Qu'est-ce que c'est?* Rap vortragen Collage vorstellen Spiel: Kofferpacken (*Dans mon sac il y a …*)	(Bildkarten) für leistungsstärkere SuS: Einsatz von digitalen Sprachrekordern für Selbstreflexion Bildkarten	
	Leseverstehen	Text zum Thema la rentrée lesen und verstehen Aussagen Sprechern zuordnen Schulhofgespräche lesen und verstehen falsche Aussagen zum Text korrigieren	verschiedene Textformate Einsatz von Annotationen zur Unterstützung Bildkarten	Leseverstehensaufgabe mit abgestuften Fragestellungen und selbstständiger Korrekturmöglichkeit
	Schreiben	Rap weiterschreiben	Satzbausteine anbieten	Schriftliche Aufgabe mit Wahlmöglichkeiten und Peer-Feedback

		Fragen und Sätze bilden	Alternativ: schriftlicher Dialog zu einem Einkauf	
	Sprachmittlung			
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	Rap aufführen Stummes und geschlossenes -e- (le, les)	Einsatz von Audiofeedback-Tools Interaktive Ausspracheübungen mit digitalen Hilfsmitteln	Aussprachetest mit Selbstevaluation und individueller Rückmeldung
	Wortschatz	Schulsachen Zahlen (13-39) Haustiere	differenzierte Vokabelhilfen/ Wortschatzhilfen Bildkarten	differenzierter Vokabeltest mit individuellen Förderschwerpunkten

		Extra: Tiere auf dem Bauernhof	Einsatz von Glossaren und digitalen Vokabelhilfen	
	Grammatik	un / une avoir (Sg.) le / la / l' / les	differenzierte Grammatikhilfen Online-Übungen	differenzierter Grammatiktest mit individuellen Förderschwerpunkten
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Schuljahresbeginn in Frankreich und Deutschland vergleichen		Präsentation mit interaktiven Elementen
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Filme verstehen (S7) Hörtext verstehen (S6)	Vorentlastung durch Vokabelhilfen	
	Sprechen und Schreiben	Dialog schreiben und sprechen (sich kennenlernen und vorstellen) Präsentieren (S12)	Vokabelhilfen und Satzbausteine Textgerüste	

			Arbeit im Tandem Erweiterung Wortschatz/ Redemittel für leistungsstärkere SuS	
	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Portfolio (Cahier d'activités) Strategien zum Wörter lernen (S1,2)		**Schriftlicher Leistungsnachweis:** **Differenzierte** **Klassenarbeit zu** **Leçon 1/2**
Einsatz digitaler Medien: (Vorschläge) Virtuelle Dialoge mit Chatbots, Vokabeltraining mit digitalen Tools, Online-Übungen zur Grammatik				

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel
Jahrgangsstufe 7 Bearbeitungsstand Mai 2025

Thema: Leçon 3: Les loisirs, c'est cool !

Themenbereich: Persönliche Lebensgestaltung: Freunde, Freizeit, Hobbys

Zeitraum: ca. sechs Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	verstehen, welche Freizeitaktivitäten Jugendliche mögen Video: verstehen, welche Freizeitaktivitäten Jugendliche mögen Aktivitäten einem Kalender (Wochentage) zuordnen	Gestufte Hörhilfen (mehrmaliges Abspielen, Untertitel für leistungsschwächere SuS) Erweiterte Aufgaben für leistungsstärkere SuS	Hörverstehensaufgabe Notizen zum Video als schriftliche Aufgabe
	Sprechen	**An Gesprächen teilnehmen** Über Vorlieben und Abneigungen sprechen **zusammenhängendes Sprechen** Vorlieben und Abneigungen von	vorbereitete Stichwörter/ Satzbausteine für weniger geübte SuS freie Formulierungen für	mündliche Präsentation mit Bewertungsbogen für Aussprache und Redemittel

		Mitschülern nennen Zeichnung (Gegenstände/ Aktivitäten) beschreiben	stärkere SuS	
	Leseverstehen	Chat lesen und verstehen falsche Aussagen zum Text korrigieren Text über Fußballspiel lesen und verstehen Aussagen zum Text in die richtige Reihenfolge bringen Text über Siegesfeier in der Crêperie lesen und verstehen Texte vergleichen E-Mails lesen und vergleichen Liedtext lesen und Fragen dazu beantworten Einem Plakat Informationen entnehmen	Leichte und schwere Texte bereitstellen Wichtige Begriffe im Text markieren für schwächere SuS Lückentexte	Leseverstehensaufgabe mit Differenzierung nach Schwierigkeit

		Ankündigungen Informationen entnehmen Comic über eine Verabredung global verstehen		
	Schreiben	Vorlieben und Abneigungen im Themenfeld Freizeitaktivitäten aufschreiben E-Mail beantworten	Satzbausteine/ Vokabelhilfen Verkürzung/ Erweiterung der Aufgaben	
	Sprachmittlung	französisches Plakat (Freizeit) erklären mehrere angebotene Aktivitäten benennen und begründet auswählen		
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Wortschatz	Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Freizeitaktivitäten Schulmaterialien Wochentage (und Monate)	differenzierte Vokabelhilfen/ Wortschatzhilfen Vokabelkarten, Mindmaps für visuelle Unterstützung	Differenzierter Vokabeltest Plakat zu Freizeitaktivitäten

			Partnerübungen für spielerisches Lernen	
	Grammatik	Verben auf -er (Sg.) unbestimmter Artikel Plural „des“ avoir (Sg)	Differenzierung für leistungsstärkere SuS: Verbformen im Singular und im Plural Lückentexte für schwächere SuS	Differenzierter Grammatiktest Satzbildungsaufgaben mit offenen und geschlossenen Fragen
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Freizeitaktivitäten	Bildkarten	
	Handeln in Begegnungssituationen	Eigene Fremdsprachenkenntnisse nutzen (Englisch und Französisch)	(Digitale) Wörterbücher	
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Hörtexte verstehen (S6) Text verstehen (S8/9) unterschiedliche Lesetechniken nutzen		

		(S4) Wörter erschließen (S5)		
	Sprechen und Schreiben	E-Mails schreiben (S13) Sprachmittlung (S14)	Differenzierte Satzbausteine Vokabelhilfen	Differenzierte Schreibaufgabe in der Klassenarbeit
	Umgang mit Texten und Medien	Wörter erschließen (S (8)		
	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Mindmaps Wörter nachschlagen	Differenzierung für leistungsstärkere SuS: Erweiterung des Wortfeldes	**Schriftlicher Leistungsnachweis:** **Differenzierte** **Klassenarbeit zu** **Leçon 3**

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel
Jahrgangsstufe 7 Bearbeitungsstand Mai 2025

Einsatz digitaler Medien: (Vorschläge) Analyse französischer Songs mit LyricsTraining, Erstellung eines digitalen Musikplakats mit digitalen Tools, Online-Übungen zur Grammatik

Thema: Leçon 4: Joyeux anniversaire!

Themenbereich: Persönliche Lebensgestaltung - Familie, Geburtstag, Zimmer

Zeitraum: ca. sechs Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Monatsnamen im Gedicht erkennen Dialogen Informationen entnehmen Bezeichnungen für Familienmitglieder nachvollziehen Hörtexten und Beschreibungen Bilder und Fotos zuordnen 111/2a Extra Witze verstehen	unterstützende Untertitel für schwächere SuS Audio-Transkript zum Mitlesen für visuelle Lerner	Hörverstehensaufgabe eigene Untertitel für ein Video erstellen

	Sprechen	**zusammenhängendes Sprechen** Familie vorstellen Zimmer beschreiben Sätze bilden **An Gesprächen teilnehmen** Nach dem Geburtsmonat fragen Über den Geburtstag sprechen Fragen zur Familie stellen Die eigene Familie vorstellen Dialoge erstellen (Themenfeld Geburtstagsgeschenk kaufen) Zusammenfassung der Redemittel: Familie, Monate, Geburtstag	vorbereitete Fragen Visualisierung mit Bildkarten für schwächere SuS freie Präsentationen für stärkere SuS Vokabelhilfen Satzbausteine Textgerüste Tandemsprechen	mündlicher Bericht Rollenspiel „Geburtstag“

	Leseverstehen	Text über den Kauf eines Geburtstagsgeschenks lesen und verstehen, falsche Aussagen zum Text korrigieren Textabschnitte zuordnen, Fragen beantworten Sätze zum Text bilden und in die richtige Reihenfolge bringen Zimmerbeschreibung lesen und verstehen Einladungen lesen und verstehen Extra: Kuchenrezept lesen und verstehen	Vergleich mit deutschem System Markierung zentraler Begriffe für schwächere SuS	Leseverstehensaufgabe
	Schreiben	eine Einladungskarte entwerfen Dialoge schreiben (Geburtstagsgeschenk)	Schreibhilfen bereitstellen Satzanfänge für schwächere SuS bereitstellen	Schriftliche Aufgabe Storyboard-Gestaltung für kreative SuS

			freiere Gestaltungsmöglichkeiten für stärkere SuS	
	Sprachmittlung	französische und deutsche Einladungen erklären	Begriffserklärungen für leistungsschwächere SuS	Sprachmittlungsaufgabe: Infos für Eltern übersetzen
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	Joyeux anniversaire singen Gedicht auswendig lernen und vortragen offenes und geschlossenes -e -	Hörübungen mit Betonung für schwächere SuS Aufnahme der eigenen Aussprache zur Selbstkorrektur	Aussprachetest Audioaufnahme eigener Sätze zur Selbstreflexion
	Wortschatz	Monatsnamen, Familie, Alphabet, Zimmer Zusammenfassung der Redemittel: Familie, Monate, Geburtstag	differenzierte Vokabelhilfen/ Wortschatzhilfen (Bilder, Wortfelder) Tandemübungen für	Differenzierter Vokabeltest Nutzung des Wortschatzes in einer Dialogaufgabe

			gemeinsames Lernen	
	Grammatik	être, Possessivpronomen (Sg.)	differenzierte Angebote: être (Singular und Plural) Possessivpronomen Singular und Plural Grammatiktabellen für leistungsstärkere SuS Ergänzungsübungen für schwächere SuS	Differenzierter Grammatiktest Anwendungsaufgabe mit eigenen Beispielen
	Orthographie	Das Alphabet Französische Wörter buchstabieren und schreiben Namen buchstabieren und schreiben	Wortkarten Lückenwörter	
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Geburtstagsgrüße und -lieder in verschiedenen Sprachen kennenlernen	Gruppenarbeit mit interaktiver	Reflexionsaufgabe Präsentation der

		Extra: Feiertage und Feste	Vergleichstabelle	Unterschiede
	Werte, Haltungen, Einstellungen	jeweils Vergleich mit der eigenen Lebenswelt (ggf. Herkunftsländer)		
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Hörtexte verstehen (S 6)		
	Sprechen und Schreiben	Sprechen in Situationen / Rollenspiel (S11) Mindmap (S3) Sprachmittlung (S14)	Satzbausteine Vokabelhilfen	
	Umgang mit Texten und Medien	Wortkarten erstellen (Wortfeld Zimmer)	Bildkarten Zeichnungen von Räumen Vokabelhilfen	

	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	eine Mindmap erstellen (S7) Verben lernen (S11)		**Schriftlicher Leistungsnachweis:** **Differenzierte** **Klassenarbeit zu** **Leçon 4**
Einsatz digitaler Medien: (Vorschläge) Virtuelle Dialoge mit Chatbots, Vokabeltraining mit digitalen Tools, Online-Übungen zur Grammatik				

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel
Jahrgangsstufe 7 Bearbeitungsstand Mai 2025

Thema: Leçon 5: Lisa à Paris !

Themenbereich: Frankophonie, regionale Besonderheiten: Besuch in Paris

Zeitraum: ca. sechs Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Szene aus Stadtführung anhören und Sehenswürdigkeiten auf dem Stadtplan zeigen Video: Sehenswürdigkeiten erkennen Angebote von Händlern verstehen Uhrzeiten verstehen Telefonnummern verstehen und Fotos zuordnen Telefonische Pizzabestellung verstehen Lautsprecherdurchsagen Piktogrammen zuordnen	unterstützende Untertitel für schwächere SuS Audio-Transkript zum Mitlesen für visuelle Lernzugänge	Hörverstehensaufgabe eigene Untertitel für ein Video erstellen

	Sprechen	**zusammenhängendes Sprechen** sagen, welche Sehenswürdigkeiten auf Fotos abgebildet sind Sätze bilden Geschichte nacherzählen Sätze mit Uhrzeiten bilden, Tagesablauf erzählen Besichtigungsprogramm präsentieren **An Gesprächen teilnehmen** sich gegenseitig zum Film befragen Dialoge erfinden Einkaufsszene erfinden und spielen nach der Uhrzeit fragen und darauf antworten sich verabreden nach Telefonnummern fragen und antworten Telefonnummer diktieren	vorbereitete Fragen Visualisierung mit Bildkarten für schwächere SuS freie Präsentationen für stärkere SuS Vokabelhilfen Satzbausteine Textgerüste Tandemsprechen	mündlicher Bericht Rollenspiel „Stadtbesichtigung“ Einkaufsdialoge

		Extra: Theaterstück einüben und aufführen Zusammenfassung der Redemittel: Sehenswürdigkeiten in Paris, Einkaufsgespräch, Geburtstag		
	Leseverstehen	Text über Streifzug durch Paris lesen und verstehen, Fragen beantworten im Text genannte Sehenswürdigkeiten aufzählen und Sätze zum Text finden Text über Ausflug ins Aquaboulevard lesen und verstehen Zusammenfassung des Textes vervollständigen Fotoroman lesen und verstehen passende Aussagen zum Text finden Einem Flyer über Stadtrundfahrt Informationen entnehmen	Wort- und Bildkarten Markierung zentraler Begriffe für schwächere SuS Differenzierte Vokabelhilfen Satzbausteine	Leseverstehensaufgabe

		Rätsel verstehen und lösen Einem Artikel über Traoré Informationen entnehmen Extra: Theaterszenen lesen und verstehen		
	Schreiben	Sätze bilden Dialoge schreiben (Einkaufsgespräch) SMS /Mail beantworten	Schreibhilfen bereitstellen Satzanfänge für schwächere SuS bereitstellen freiere Gestaltungsmöglichkeiten für stärkere SuS	Schriftliche Aufgabe Storyboard-Gestaltung für kreative SuS
	Sprachmittlung	Einem Flyer Informationen entnehmen und diese wiedergeben	Begriffserklärungen für leistungsschwächere SuS	Sprachmittlungsaufgabe: Infos für Eltern übersetzen

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel
Jahrgangsstufe 7 Bearbeitungsstand Mai 2025

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	Lied anhören und mitsingen stimmhaftes und stimmloses -sch	Hörübungen mit Betonung für schwächere SuS Aufnahme der eigenen Aussprache zur Selbstkorrektur	Aussprachetest Audioaufnahme eigener Sätze zur Selbstreflexion
	Wortschatz	Zahlen (0-99) Telefonnummern Einkaufen Zusammenfassung Redemittel: Uhrzeit, Wege/ Ziele benennen, Zahlen	differenzierte Vokabelhilfen/ Wortschatzhilfen (Bilder, Wortfelder) Tandemübungen für gemeinsames Lernen	Differenzierter Vokabeltest Nutzung des Wortschatzes in einer Dialogaufgabe
	Grammatik	aller à Verben konjugieren	differenzierte Angebote: Erweiterung Verben für	Differenzierter Grammatiktest

		Uhrzeit ne … pas	leistungsstärkere SuS Possessivpronomen Singular und Plural Grammatiktabellen für leistungsstärkere SuS Ergänzungsübungen für schwächere SuS	Anwendungsaufgabe mit eigenen Beispielen
	Orthographie	Schreibung des thematisch relevanten Wortschatzes Schreibung der Zahlen von 0 - 99	Wortkarten Lückenwörter Zahlenraum bis 100 für leistungsstärkere SuS	
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Vorwissen über Paris aktivieren	Bildkarten	Erstellung von Plakaten Kurzvorträge zu Sehenswürdigkeiten

	Werte, Haltungen, Einstellungen	Vergleich mit der eigenen Lebenswelt		
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Wörter erschließen (S8) einen Text verstehen (S9) Hörtexte verstehen (S6) einen Dialog verstehen (Einkaufsgespräch)	Hilfekarte (S9) *Texte verstehen*	
	Sprechen und Schreiben	Sprechen in Situationen / Rollenspiel (S11) sich verabreden sich etwas zu essen kaufen Mindmap (S3) Sprachmittlung (Besichtigung der Stadt Paris/ Programm für einen Besuch der Austauschschüler) (S14)	Vokabelhilfen Satzbausteine Tandemsprechen	
	Umgang mit Texten und Medien	Texten wesentliche Informationen entnehmen	Lesestrategie (S9)	

	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	eine Mindmap erstellen (S7) Verben lernen (S11)		**Schriftlicher Leistungsnachweis:** **Differenzierte** **Klassenarbeit zu** **Leçon 5**
Einsatz digitaler Medien: (Vorschläge) Virtuelle Dialoge mit Chatbots, Vokabeltraining mit digitalen Tools, Online-Übungen zur Grammatik				

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel
Jahrgangsstufe 7 Bearbeitungsstand Mai 2025

Thema: Leçon 6: C'est l'été!

Themenbereich: Persönliche Lebensgestaltung; Frankophonie, Regionen, regionale Besonderheiten: Ferien in Frankreich

Zeitraum: ca. sechs Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	in Telefongesprächen genannte Städte auf der Karte finden Video über Frankreich ansehen und sich anschließend dazu befragen verstehen, wie Leute ihre Ferien verbringen Wegbeschreibungen verstehen Ansagen Fotos zuordnen	unterstützende Untertitel für schwächere SuS Audio-Transkript zum Mitlesen für visuelle Lerner	Hörverstehensaufgabe eigene Untertitel für ein Video erstellen
	Sprechen	**zusammenhängendes Sprechen** Wetter beschreiben Ferienaktivitäten beschreiben Geschichte nacherzählen Richtung angeben/ Wegbeschreibung	vorbereitete Fragen Visualisierung mit Bildkarten für schwächere SuS	mündlicher Bericht Telefongespräch über Ferienerlebnisse

		Weg beschreiben Auswahl zu Aktivitäten treffen und begründen **An Gesprächen teilnehmen** sich über Regionen Frankreichs austauschen Zusammenfassung der Redemittel, Sätze bilden Vorschläge machen und Ablehnung begründen	freie Präsentationen für stärkere SuS Vokabelhilfen Satzbausteine Textgerüste Tandemsprechen	Dialoge
	Leseverstehen	Ferienerlebnisse Postkarten zuordnen Sätze zum Text bilden Text über Feriencamp lesen und verstehen, Fragen beantworten Aussagen zum Text in die richtige Reihenfolge bringen	Wort- und Bildkarten Markierung zentraler Begriffe für schwächere SuS	Leseverstehensaufgabe

		Überschriften zu Textabschnitten finden Angebote einer Ferienkolonie vergleichen Extra: Fortsetzung einer Geschichte lesen Theaterszenen lesen und verstehen	Vokabelhilfen (Digitale) Wörterbücher	
	Schreiben	Sätze bilden Geschichte nacherzählen Postkarte schreiben	Satzbausteine bereitstellen Satzanfänge für schwächere SuS bereitstellen freiere Gestaltungsmöglichkeiten für stärkere SuS	Schriftliche Aufgabe in der Klassenarbeit Storyboard-Gestaltung für kreative SuS
	Sprachmittlung	französische Ansagen erklären Extra: Inhalte eines französischen Textes	Begriffserklärungen für leistungsschwächere SuS	Sprachmittlungsaufgabe: Informationen für Austauschschülerinnen

		wiedergeben/ Eine Anzeige zu einem Ferienangebot wiedergeben		und Schüler übersetzen
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	[œ], [oi] und [ui] Lied anhören und mitsingen	Hörübungen mit Betonung für schwächere SuS Aufnahme der eigenen Aussprache zur Selbstkorrektur	Aussprachetest Audioaufnahme eigener Sätze zur Selbstreflexion
	Wortschatz	Wetter Ferien Richtungswörter	differenzierte Vokabelhilfen/ Wortschatzhilfen (Bilder, Wortfelder) Tandemübungen für gemeinsames Lernen	Differenzierter Vokabeltest Nutzung des Wortschatzes in einer Dialogaufgabe
	Grammatik	faire du / de la / de l’ Fragen stellen	differenzierte Angebote: Erweiterung Verben für	Differenzierter Grammatiktest Anwendungsaufgabe

		Possessivbegleiter: notre / votre / leur … Imperativ	leistungsstärkere SuS Imperativ in allen Formen (Singular und Plural) Verneinung des Imperativs Grammatiktabellen für leistungsstärkere SuS Ergänzungsübungen für schwächere SuS	mit eigenen Beispielen
	Orthographie			
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Landeskunde Frankreich Vergleich mit Deutschland Ferienorte in Frankreich und Marokko	Differenzierung bei Textumfang Vokabelhilfen	Reflexionsaufgabe Präsentation der Unterschiede

	Werte, Haltungen, Einstellungen	Vergleich mit der eigenen Lebenswelt		
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Hörtexte verstehen (S6) Texte verstehen (S9)		
	Sprechen und Schreiben	Postkarten schreiben (S13)	Satzbausteine, Vokabelhilfen	
	Umgang mit Texten und Medien	Texten wesentliche Informationen entnehmen	Hilfekarte (S9) *Texte verstehen*	
	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Touristischen Flyern wesentliche Informationen entnehmen und diese weitergeben	Vokabelhilfen, Wörerbücher	**Schriftlicher Leistungsnachweis:** **Differenzierte** **Klassenarbeit zu** **Leçon 6**
Einsatz digitaler Medien: (Vorschläge) Virtuelle Dialoge mit Chatbots, Vokabeltraining mit digitalen Tools, Online-Übungen zur Grammatik				

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel, Jahrgangsstufe 8
Bearbeitungsstand Mai 2025

Allgemeine Ziele und Ausrichtung

Das Fachcurriculum für Französisch in der Sekundarstufe I basiert auf dem Lehrwerk *Tous Ensemble 2* (Klett Verlag 2013) und orientiert sich an den Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein. Es verfolgt eine **kompetenzorientierte und kommunikative Ausrichtung** und berücksichtigt neben der funktionalen Sprachvermittlung auch **interkulturelle, methodische und digitale Kompetenzen**. Die Lerninhalte werden in differenzierter Form angeboten.

Die Goethe-Gemeinschaftsschule nutzt digitale Medien gezielt zur Unterstützung des Französischunterrichts. Der **digitale Unterrichtsassistent des Lehrwerks *Tous Ensemble*** wird regelmäßig eingesetzt. Somit können beispielsweise Transkripte und Untertitel zur Unterstützung verschiedener Lernniveaus genutzt werden. Der Einsatz digitaler Medien fördert die **Selbstständigkeit der Lernenden**, ermöglicht eine **differenzierte Förderung** und bereichert den Unterricht durch **interaktive und praxisnahe Anwendungen**.

Thema: Auftakt: Au retour des vacances

Themenbereich: Familie – Freunde – Nachbarn: Frankreich, Europa

Zeitraum: ca. eine Woche

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Hörszenen Fotos zuordnen Lied hören und mitsingen Ländernamen Video: verstehen, was Jugendliche in den Ferien gemacht haben	gestufte Hörverstehensübungen zusätzliche Unterstützung durch schriftliche Transkripte Einsatz von Vorentlastung durch Schlüsselwörter	Hörverstehensaufgabe mit differenzierten Fragen je nach Niveau

			Einsatz von Untertiteln für schwächere SuS	
	Sprechen	**an Gesprächen teilnehmen** Zusammenfassung der Redemittel: über Ferien sprechen **zusammenhängendes Sprechen** über Lieblingsländer sprechen	Satzbausteine für schwächere SuS freie Gesprächsführung für leistungsstärkere SuS	mündliche Präsentation mit flexiblen Bewertungsrastern oder Selbstbewertungsbogen
	Leseverstehen	Ländernamen	Bildunterstützung für schwächere SuS Einsatz von digitalen Annotatioen	Leseverstehensaufgabe mit gestaffelten Schwierigkeitsgraden/ Fragestellungen
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Wortschatz	Zusammenfassung der Redemittel: über Ferien sprechen	differenzierte Vokabelhilfen/ Wortschatzhilfen/ personalisierte Vokabellisten für schwächere SuS Einsatz von digitalen Vokabelhilfen Bildkarten	differenzierter Vokabeltest mit individuellen Förderschwerpunkten
	Grammatik	au / en bei Ländernamen	differenzierte Grammatikhilfen/ personalisierte Grammatiklisten für schwächere SuS	differenzierter Grammatiktest mit individuellen Förderschwerpunkten
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	interkulturelles Vorwissen aktivieren	Vergleich in Partnerarbeit	Reflexionsaufgabe mündlicher Kurzvortrag

	Handeln in Begegnungssituationen	als Gast in einem frz. Ferienlager, an einem Ferienort		praktische Anwendung in Rollenspielen und Peer-Feedback
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Hören und verstehen (S1) Filme sehen und verstehen (S2)	Einsatz von Untertiteln für schwächere SuS/ Bildunterstützung	
Einsatz digitaler Medien: Videoanalyse mit interaktiven Fragen (LearningApps), Erstellung digitaler Postkarten mit digitalen Tools, interaktive Übungen zu Ländernamen				

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel, Jahrgangsstufe 8
Bearbeitungsstand Mai 2025

Thema: Leçon 1: Question de look

Themenbereich: Persönliche Lebensgestaltung: Kleidung einkaufen, Mode

Zeitraum: ca. vier Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Bezeichnungen für Kleidungsstücke verstehen Video: verstehen, was Malika sich ansieht und was sie einkauft verstehen, für wen Madame Legrand welche Kleidungsstücke bestellt Dialog anhören und Bilder zuordnen Nachricht auf dem Anrufbeantworter verstehen und entsprechendes Outfit entwerfen Dialoge Szenen zuordnen, Dialog verstehen	unterstützende Wortlisten für schwächere SuS Notizen zum Gehörten für stärkere SuS	Hörverstehensaufgabe mit differenzierten Fragen je nach Niveau Dialoge Bildern zuordnen

	Sprechen	**an Gesprächen teilnehmen** über Einkäufe sprechen Dialoge nachspielen Zusammenfassung der Redemittel: um Rat fragen/beraten Modenschau vorbereiten Dialoge erfinden und vorspielen / Rätsel erfinden und lösen **zusammenhängendes Sprechen** Sätze bilden sagen, welche Kleidungsstücke man bestellt Kleidung eines Mitschülers/einer Mitschülerin beschreiben und erraten Outfit beschreiben Sätze bilden Spiel: Kofferpacken Zimmer beschreiben Outfits vorstellen Mode präsentieren	vorgefertigte Dialoge für schwächere SuS freie Gestaltung für stärkere SuS	mündliche Präsentation mit flexiblen Bewertungsrastern oder Selbstbewertungsbogen
	Leseverstehen	Text über „falsche“ Lieferung lesen und verstehen	wichtige Begriffe markieren für schwächere SuS	Leseverstehensaufgabe mit gestaffelten Schwierigkeitsgraden/

		Fragen zum Text beantworten Texte lesen und zusammenfassen Einladungen lesen und entsprechende Outfits entwerfen	Textanalyse für stärkere SuS	Fragestellungen
	Schreiben	Outfits schriftlich beurteilen	Schwierigkeit der Vorgaben variieren/ Textbausteine als Hilfe vorgeben	schriftliche Aufgabe: Modebewertung verfassen/ Kleidung beschreiben
	Sprachmittlung	Inhalt eines Textes auf Deutsch wiedergeben Text lesen und auf Deutsch zusammenfassen	Vergleich mit einer deutschen Einkaufssituation	Erstellung einer zweisprachigen Präsentation zum Thema „Mode in Deutschland und Frankreich“
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	nasales und offenes [o] Gedichte vortragen	Einsatz von Audiofeedback-Tools	Aussprachetest mit Selbstevaluation und individueller Rückmeldung
	Wortschatz	Kleidung Sommer, Winter Zusammenfassung der Redemittel: um Rat fragen/beraten	Bildkarten für schwächere SuS	differezierter Vokabeltest mit individuellen Förderschwerpunkten
	Grammatik	Farbadjektive mettre grand/petit	differenzierte Grammatikhilfe Online-Übungen	differenzierter Grammatiktest mit individuellen Förderschwerpunkten
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	interkulturelles Vorwissen aktivieren: Mode	Gruppenarbeit zur Recherche	Reflexionsaufgabe Vergleich der

			Vorstellung eines Trends für stärkere SuS	Kleidungsstile
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Wörter erschließen (S5) unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)		
	Sprechen und Schreiben	Dico personel (S10)		
	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	ein Wörternetz erstellen (S6) Gruppenpuzzle (S20)		**Schriftlicher Leistungsnachweis: Differenzierte Klassenarbeit zu Leçon 1**
Einsatz digitaler Medien: (Vorschläge) Virtuelle Einkaufsdialoge mit Chatbots, Mode-Vokabeltraining mit Quizlet, Online-Übungen zur Grammatik				

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel, Jahrgangsstufe 8
Bearbeitungsstand Mai 2025

Thema: Module A: Fan de musique

Themenbereich: Persönliche Lebensgestaltung: Musik

Zeitraum: ca. zwei Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Video: Interview verstehen	gestufte Hörhilfen (mehrmaliges Abspielen, Untertitel für schwächere SuS) erweiterte Aufgaben für stärkere SuS (Zusammenfassung des Gehörten)	Hörverstehensaufgabe mit differenzierten Fragen je nach Niveau
	Sprechen	**zusammenhängendes Sprechen** Musiksendung mit vorbereiteten Fragen und Antworten präsentieren Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Musik	vorbereitete Stichwörter/ Satzbausteine für weniger geübte SuS freie Formulierungen für stärkere SuS	mündliche Präsentation mit Bewertungsbogen für Aussprache und Redemittel
	Leseverstehen	Informationen im Internet suchen und vergleichen Biografien verstehen, Interview vorbereiten	leichte und schwere Texte bereitstellen wichtige Begriffe im Text markieren für schwächere SuS	Leseverstehensaufgabe mit Differenzierung nach Schwierigkeit
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche	Wortschatz	Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Musik	differenzierte Vokabelhilfen/ Wortschatzhilfen	differenzierter Vokabeltest mit individuellen Förderschwerpunkten

Korrektheit			Vokabelkarten Mindmaps für visuelle Unterstützung Partnerübungen für spielerisches Lernen	kreative Wortschatznutzung (z. B. eigener Songtext)
	Grammatik	quel(s), quelle(s)	differenzierte Grammatikhilfe mit Beispielen und Lückentexte	differenzierter Grammatiktest mit individuellen Förderschwerpunkten
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Hören und verstehen (S1) unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4) Wörter erschließen (S5)		
	Sprechen und Schreiben	ein Gespräch moderieren (S17)		
Einsatz digitaler Medien: (Vorschläge) Analyse französischer Songs mit LyricsTraining, Erstellung eines digitalen Musikplakats mit digitalen Tools				

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel, Jahrgangsstufe 8
Bearbeitungsstand Mai 2025

Thema: Leçon 2: Bienvenue au collège

Themenbereich: Persönliche Lebensgestaltung: Freunde

Themenbereich: Ausbildung/Schule/Beruf: Schul- und Unterrichtsalltag in Frankreich

Zeitraum: ca. vier Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Dialog verstehen Dialogen Fotos zuordnen Video über das *collège Honoré de Balzac* verstehen und sagen, was einem gefällt Text zu Bildern verstehen Dialogen Bilder zuordnen Personenbeschreibungen als richtig oder falsch erkennen Video: Schulhofgespräch verstehen Präsentationen verstehen	unterstützende Untertitel für schwächere SuS Audio-Transkript zum Mitlesen für visuelle Lerner	Hörverstehensaufgabe mit differenzierten Fragen je nach Niveau
	Sprechen	**zusammenhängendes Sprechen** Erklären, wo sich in der Schule welche Gegenstände befinden Sätze bilden Personen präsentieren	vorbereitete Fragen oder visualisierung mit Bildkarten für schwächere SuS freie Präsentationen für stärkere SuS	mündliche Präsentation mit Bewertungsbogen für Aussprache und Redemittel Rollenspiel „Mein Schulalltag“

		Fortsetzung der Lektionsgeschichte nacherzählen Personen beschreiben/erraten Zusammenfassung der Redemittel: Schule, Unterricht über den eigenen Schulalltag berichten eigene Schule vorstellen Fragen zu Comic beantworten		
	Leseverstehen	Text über einen neuen Mitschüler lesen und verstehen Informationen aus dem Text entnehmen einem französischen Stundenplan Informationen entnehmen Comic Informationen entnehmen	Vergleich mit deutschem System Markierung zentraler Begriffe für schwächere SuS	Leseverstehensaufgabe mit Differenzierung nach Schwierigkeit kreative Umschreibung eines Schulalltags
	Schreiben	Fortsetzung zu Comic erfinden	Schreibhilfen bereitstellen Satzanfänge für schwächere SuS bereitstellen freiere Gestaltungsmöglichkeiten für stärkere SuS	schriftliche Aufgabe: Stundenplan beschreiben Storyboard-Gestaltung für kreative SuS
	Sprachmittlung	französisches Zeugnis erklären	Vergleich mit deutschen Zeugnissen	Sprachmittlungsaufgabe: Infos für Eltern

			Begriffserklärungen für schwächere SuS	übersetzen
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	nasales [a] und nasales [ɛ]	Hörübungen mit Betonung für schwächere SuS	Aussprachetest mit Selbstevaluation und individueller Rückmeldung
	Wortschatz	Computer Zusammenfassung der Redemittel: Schule, Unterricht	differenzierte Vokabelhilfen/ Wortschatzhilfen (Bilder, Wortfelder) Tandemübungen für gemeinsames Lernen	differenzierter Vokabeltest mit individuellen Förderschwerpunkten Nutzung des Wortschatzes in einer Dialogaufgabe
	Grammatik	Der Aussagesatz (montrer/donner/présenter qc/qn à qn) direktes und indirektes Objekt Verbformen einsetzen venir, aller venir de	differenzierte Hilfen: Grammatiktabellen für stärkere SuS Ergänzungsübungen für schwächere SuS	differenzierter Grammatiktest mit individuellen Förderschwerpunkten
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Vergleich Schule in Frankreich und Deutschland Stundenpläne vergleichen	Gruppenarbeit mit interaktiver Vergleichstabelle	Reflexionsaufgabe Präsentation der Unterschiede
	Werte, Haltungen, Einstellungen	jeweils Vergleich mit der eigenen Lebenswelt (ggf. Herkunfsländer)		
Methodische	Hörverstehen und	Hören und verstehen (S1)		

Kompetenzen	Leseverstehen	Filme sehen und verstehen (S2)		
	Sprechen und Schreiben	einen Arbeitsplan erstellen (S16)		
	Umgang mit Texten und Medien	Präsentation mit dem Computer (S14)		
	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	eine Mindmap erstellen (S7) Verben lernen (S11)		**Schriftlicher Leistungsnachweis: Differenzierte Klassenarbeit zu Leçon 2**
Einsatz digitaler Medien: (Vorschläge) Interaktive Schulstundentafel mit LearningApps, Erstellung eines digitalen Austauschprojekts mit digitalen Tools				

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel, Jahrgangsstufe 8
Bearbeitungsstand Mai 2025

Thema: Leçon 3: Enfin, c'est le week-end

Themenbereich: Persönliche Lebensgestaltung: Wochenende, Freizeit

Zeitraum: ca. vier Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Dialoge Fotos zuordnen Video: Gespräch über Wochenendaktivitäten verstehen Beschreibungen von verlorenen Gegenständen verstehen und Bilder zuordnen verstehen, ob gesprochene Sätze im Präsens oder im passé composé stehen Dialog zum Thema Kino anhören und Fragen beantworten	Wort-Bild-Zuordnung für schwächere SuS	Hörverstehensaufgabe mit differenzierten Fragen je nach Niveau Alternative: Notizen zum Gehörten machen
	Sprechen	**an Gesprächen teilnehmen** über das Wochenende sprechen Fragen stellen und beantworten Zusammenfassung der Redemittel: Verlust melden einen Verlust bei der Polizei melden Umfrage zum Thema Filme in der Klasse durchführen Geschichte nacherzählen Fragen zum Text beantworten Bildergeschichte vortragen	vorgefertigte Satzbausteine für schwächere SuS freie Gesprächsführung für stärkere SuS	mündliche Präsentation mit Bewertungsbogen für Aussprache und Redemittel

		Ergebnisse der Umfrage präsentieren		
	Leseverstehen	Text über einen Kinobesuch lesen und verstehen Fragen zum Lektionstext beantworten Dialog auf dem Kommissariat lesen und verstehen Text lesen und Bilder zuordnen Filmplakaten Filmgenres und Kurzbeschreibungen zuordnen Informationen und Trailer zu den Filmen im Internet suchen Preisliste verstehen Text über Lichterfest in Lyon verstehen, im Internet weitere Informationen suchen	Markierung zentraler Begriffe für schwächere SuS	Leseverstehensaufgabe mit Differenzierung nach Schwierigkeit
	Schreiben	Geschichte nacherzählen Bildergeschichten schreiben	Satzanfänge vorgeben für schwächere SuS eigene kreative Filmkritik für stärkere SuS	schriftliche Aufgabe: Wochenenderlebnis im *passé composé*
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	Sätze mit viel Ausdruck vorlesen		
	Wortschatz	Zusammenfassung der Redemittel: Verlust melden	visuelle Unterstützung mit Bildkarten Tandemübungen für gemeinsames Lernen	differenzierter Vokabeltest mit individuellen Förderschwerpunkten

	Grammatik	passé composé mit avoir attendre, répondre das passé composé mit avoir, die Verneinung, die Verben auf -dre	differenzierte Übungen: Lückentexte für schwächere SuS und eigene Beispielsätze für stärkere SuS	differenzierter Grammatiktest mit individuellen Förderschwerpunkten
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Vergleich Öffnungszeiten in Deutschland und Frankreich	Gruppenarbeit zur Recherche	Reflexionsaufgabe Präsentation der Unterschiede
	Handeln in Begegnungssituationen	Marktplatzgespräch (S18) Rollenspiele gekonnt vortragen (S8)		
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Global- und Detailfragen zu HV, LV-Texten und visuellen Medien beantworten		
	Sprechen und Schreiben	Marktplatzgespräch (S18) Rollenspiele gekonnt vortragen (S8) Eine Geschichte schreiben (S9)		
	Umgang mit Texten und Medien	Texte lesen und verstehen, Videomaterialien		
	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Marktplatzgespräch (S18) Rollenspiele gekonnt vortragen (S8)		**Schriftlicher Leistungsnachweis: Differenzierte Klassenarbeit zu Leçon 3**
Einsatz digitaler Medien: (Vorschläge) Online-Recherche zu Filmgenres, Quiz zu französischen Filmplakaten, interaktive Grammatikübungen				

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel, Jahrgangsstufe 8
Bearbeitungsstand Mai 2025

Thema: Module B: Chefs de cuisine

Themenbereich: Persönliche Lebensgestaltung: Lebensmittel, Rezepte, Kochen

Zeitraum: ca. zwei Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Video über Zubereitung von Crêpes verstehen	Untertitel für schwächere SuS	Hörverstehensaufgabe: Zutaten und Mengen zuordnen
	Sprechen	Gericht zubereiten und Arbeitsschritte beschreiben Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Lebensmittel, Kochen	vorgegebene Satzmuster für schwächere SuS	mündliche Präsentation der Kochanleitung
	Leseverstehen	Rezepte verstehen	Wort-Bild-Zuordnung für schwächere SuS	Leseverstehensaufgabe mit gestaffelten Fragen
	Schreiben	Lieblingsrezept aufschreiben, Klassenkochbuch erstellen	Lückentext für schwächere SuS eigenes Rezept aus französischer Quelle für stärkere SuS	schriftliche Aufgabe: Rezept verfassen
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Wortschatz	Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Lebensmittel, Kochen	Bilder und Mindmaps zur Wortschatzvermittlung Partnerübungen mit Rezeptkarten	differenzierter Vokabeltest Rezeptbeschreibung
	Grammatik	direkte Objektpronomen: le, la, l', les	Ergänzungsübungen für schwächere SuS Anwendung in eigenen	differenzierter Grammatiktest Anwendung in

			Sätzen für stärkere SuS	Kochdialogen
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	interkulturelles Vorwissen aktivieren	Vergleich französischer und deutscher Rezepte Recherche zu Essgewohnheiten	Präsentation zum Thema „Essen in Frankreich“
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4) Wörter erschließen (S5)		
Einsatz digitaler Medien: (Vorschläge) Erstellung eines digitalen Kochbuchs, Gestaltung von Rezeptkarten mit digitalen Tools				

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel, Jahrgangsstufe 8
Bearbeitungsstand Mai 2025

Thema: Leçon 4: Balades et découvertes

Themenbereich: Persönliche Lebensgestaltung: Ausflüge planen, Ausflugs- und Ferienziele in Frankreich

Zeitraum: ca. vier Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	eine Reportage im Radio verstehen und Fragen beantworten Video: Informationen über Avignon verstehen Dialog anhören und verstehen Gedicht anhören und verstehen Dialoge verstehen und Fotos zuordnen Video über Camargue verstehen Wetterbericht verstehen und Karte zuordnen	gestufte Hörhilfen (mehrmaliges Abspielen, Untertitel für schwächere SuS) erweiterte Aufgaben für stärkere SuS (Zusammenfassung des Gehörten)	Hörverstehensaufgabe mit differenzierten Fragen je nach Niveau
	Sprechen	erzählen, was man in der Provence gerne machen würde über das Wetter sprechen Zusammenfassung der Redemittel: Ausflüge planen, über das Wetter sprechen über ein Vorhaben sprechen und ein Treffen organisieren in 4-er Gruppen Vorschläge für Aktivitä-	vorgefertigte Satzbausteine für schwächere SuS freie Gesprächsführung für stärkere SuS	mündliche Präsentation mit Bewertungsbogen für Aussprache und Redemittel

		ten erarbeiten und die Diskussion vorspielen		
	Leseverstehen	Text über eine Fahrradtour lesen und verstehen Fragen zu Text beantworten Prospekten über Camargue verstehen Informationen aus einem Text wiedergeben Artikel verstehen, Fragen beantworten	Schwierigkeitsgrad der Texte variieren/ verschiedene Textformate Einsatz von Bildunterstützung für schwächere SuS	Leseverstehensaufgabe mit Differenzierung nach Schwierigkeit
	Sprachmittlung	Entstehung einer Tropfsteinhöhle auf Deutsch erklären Informationen aus einem Text wiedergeben	Begriffserklärungen für schwächere SuS	Erstellung einer zweisprachigen Präsentation
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	Lied anhören und mitsingen Gedicht auswendig lernen und vortragen [wa]	Einsatz von Untertiteln für schwächere SuS/ Bildunterstützung	Aussprachetest mit Selbstevaluation und individueller Rückmeldung
	Wortschatz	Wetter Zusammenfassung der Redemittel: Ausflüge planen, über das Wetter sprechen	differenzierte Vokabelhilfen/ Wortschatzhilfen/ personalisierte Vokabellisten für schwächere SuS Einsatz von digitalen Vokabelhilfen/Bildkarten	differenzierter Vokabeltest mit individuellen Förderschwerpunkten
	Grammatik	futur composé	differenzierte Übungen: Lückentexte für	differenzierter Grammatiktest mit

		prendre Fragen mit est-ce que	schwächere SuS und eigene Beispielsätze für stärkere SuS	individuellen Förderschwerpunkten
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	interkulturelles Vorwissen aktivieren: Römische Monumente	Vergleich in Partnerarbeit Bildkarten	Reflexionsaufgabe mündlicher Kurzvortrag
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Hören und verstehen (S1)		
	Sprechen und Schreiben	Marktplatzgespräch (S18)		
	Umgang mit Texten und Medien	Wörter erschließen (S5)		
	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Grammatik selbstständig erarbeiten (S12) Im Internet nach Informationen suchen (S13)		**Schriftlicher Leistungsnachweis: Differenzierte Klassenarbeit zu Leçon 4**
Einsatz digitaler Medien: (Vorschläge) Einsatz von LearningApps zur interakiven Wiederholung von Vokabeln, Erstellung einer digitalen Präsentation zum Thema „Reiseziele in Frankreich“ mit digitalen Tools				

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel, Jahrgangsstufe 8
Bearbeitungsstand Mai 2025

Thema: Leçon 5: Ça me fascine !

Themenbereich: Persönliche Lebensgestaltung: Engagement für Tiere

Zeitraum: ca. vier Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Dialoge Fotos zuordnen Video über einen Reiterhof verstehen, Notizen machen Telefongespräch anhören und Fragen beantworten Bildbeschreibung anhören und Fehler finden Dialog anhören und Bild zuordnen Dialog anhören und verstehen Aussagen Fotos zuordnen	gestufte Hörverstehensübungen zusätzliche Unterstützung durch schriftliche Transkripte Einsatz von Vorentlastung durch Schlüsselwörter Einsatz von Untertiteln für schwächere SuS	Hörverstehensaufgabe mit differenzierten Fragen je nach Niveau
	Sprechen	Umfrage in der Klasse zu Freizeitaktivitäten Inhalt des Videos diskutieren, Notizen vervollständigen Gespräche über Freizeitaktivitäten führen Aussagen zu Fotos machen Geschichte nacherzählen	Rollenspiele für verschiedene Niveaus Satzbausteine für schwächere SuS freie Gesprächsführung für leistungsstärkere SuS	mündliche Präsentation mit Bewertungsbogen für Aussprache und Redemittel

		Foto beschreiben Zusammenfassung der Redemittel: Hilfe anbieten Dialoge zu Bildern erfinden Sätze bilden Dialoge erfinden Ideen für Tag der offenen Tür präsentieren Tag der offenen Tür vorbereiten und durchführen		
	Leseverstehen	Text über Reiterhof lesen und verstehen Sätze zum Lektionstext bilden Tierbeschreibungen für Adoption lesen und Personen zuordnen Informationen in Liedtext finden der Preistabelle eines Campingplatzes Informationen entnehmen Fortsetzung des Lektionstextes verstehen, Überschriften zu Textabschnitten finden, Fragen zum Text beantworten; Bildern Sätze zuordnen	Schwierigkeitsgrad der Texte variieren/ verschiedene Textformate Bildunterstützung für schwächere SuS Einsatz von digitalen Annotatioen	Leseverstehensaufgabe mit Differenzierung nach Schwierigkeit
	Schreiben	Verbformen vervollständigen	Schwierigkeitsgrad der Vorgaben variieren/	schriftliche Aufgabe mit Wahlmöglichkeiten

		Geschichte nacherzählen Ideen für einen Tag der offenen Tür sammeln und Programm erstellen E-Mail lesen und beantworten	Textbausteine als Hilfe vorgeben	und Peer-Feedback
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	nasales [a], nasales [ɛ] und nasales [ɔ]	Einsatz von Audiofeedback-Tools	Aussprachetest mit Selbstevaluation und individueller Rückmeldung
	Wortschatz	sportliche Aktivitäten Zusammenfassung der Redemittel: Hilfe anbieten Buffet	Bildkarten für schwächere SuS	differenzierter Vokabeltest mit individuellen Förderschwerpunkten
	Grammatik	der Infinitivsatz vouloir, pouvoir der Infinitivsatz	differenzierte Grammatikhilfe Online-Übungen	differenzierter Grammatiktest mit individuellen Förderschwerpunkten
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	interkulturelles Vorwissen aktivieren: Sportliche Aktivitäten	Gruppenarbeit zur Recherche Vorstellung eines Trends für stärkere SuS	Reflexionsaufgabe mündlicher Kurzvortrag
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Hören und verstehen (S1) Lesen und verstehen (S3) Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)		

	Sprechen und Schreiben	Einen Arbeitsplan erstellen (S16)		
	Umgang mit Texten und Medien	Brainstorming (S15)		
	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Wörter erschließen (S5) Verben lernen (S11)		**Schriftlicher Leistungsnachweis: Differenzierte Klassenarbeit zu Leçon 5**
Einsatz digitaler Medien: (Vorschläge) Einsatz von Videoanalysen mit interaktiven Fragen (LearningApps), Erstellung eines digitalen Berichts mit digitalen Tools, um das Engagement für Tiere zu präsentieren				

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel, Jahrgangsstufe 8
Bearbeitungsstand Mai 2025

Thema: Module C: Visitons Marseille !

Themenbereich: Persönliche Lebensgestaltung: Marseille

Zeitraum: ca. zwei Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Video über Marseille verstehen, Notizen machen	Untertitel für schwächere SuS	Hörverstehensaufgabe mit differenzierten Fragen je nach Niveau
	Sprechen	Inhalt des Videos diskutieren, Notizen vervollständigen eine Stadt vorstellen Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Stadtrundgang	vorgegebene Satzmuster für schwächere SuS	mündliche Präsentation mit Bewertungsbogen für Aussprache und Redemittel
	Leseverstehen	Text über Marseille lesen und verstehen Texte über Marseille lesen und Stadtrund-gang planen	Wort-Bild-Zuordnung für schwächere SuS	Leseverstehensaufgabe mit Differenzierung nach Schwierigkeit
	Schreiben	Informationen zu vorgestellten Städten zusammenstellen	Lückentext für schwächere SuS	schriftliche Aufgabe mit Wahlmöglichkeiten und Peer-Feedback (Erstellung von Stadtrundgängen)
	Sprachmittlung	Text über Marseille auf Deutsch zusammenfassen	Begriffserklärungen für schwächere SuS	Sprachmittlungsaufgabe: Infos für Eltern/ Austauschschüler/in/ Freunde übersetzen
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel	Wortschatz	Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Stadtrundgang	Bilder & Mindmaps zur Wortschatzvermittlung	differenzierter Vokabeltest

und sprachliche Korrektheit	Grammatik	Passé composé mit être	Ergänzungsübungen für schwächere SuS Anwendung in eigenen Sätzen für stärkere SuS	differenzierter Grammatiktest
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen			
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4) Wörter erschließen (S5)		
Einsatz digitaler Medien: (Vorschläge) Einsatz von interaktiven Karten für die Planung von Stadtrundgängen (z.B. Google Maps), Erstellung eines digitalen Reiseberichts oder einer Präsentation mit digitalen Tools				

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel, Jahrgangsstufe 9
Bearbeitungsstand November 2025

Allgemeine Ziele und Ausrichtung

Das Fachcurriculum für Französisch in der Sekundarstufe I basiert auf dem Lehrwerk *Tous Ensemble 3* (Klett Verlag 2013) und orientiert sich an den Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein. Es verfolgt eine **kompetenzorientierte und kommunikative Ausrichtung** und berücksichtigt neben der funktionalen Sprachvermittlung auch **interkulturelle, methodische und digitale Kompetenzen**. Die Lerninhalte werden in differenzierter Form angeboten.

Die Goethe-Gemeinschaftsschule nutzt digitale Medien gezielt zur Unterstützung des Französischunterrichts. Der **digitale Unterrichtsassistent des Lehrwerks *Tous Ensemble*** wird regelmäßig eingesetzt. Somit können beispielsweise Transkripte und Untertitel zur Unterstützung verschiedener Lernniveaus genutzt werden. Der Einsatz digitaler Medien fördert die **Selbstständigkeit der Lernenden**, ermöglicht eine **differenzierte Förderung** und bereichert den Unterricht durch **interaktive und praxisnahe Anwendungen**.

Thema: Auftakt und Lektion 1: Au delà des frontières / Entre pots
Themenbereich 1: Familie, Freunde- Nachbarn: Französisch in Europa, tägliches Leben, Freunde
Themenbereich 2: Schule: Mobbing
Zeitraum: ca. 6 Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Film sehen, Gespräch hören Inhalt verstehen und wiedergeben Dialoge zum Thema Freundschaft anhören, auf Deutsch Fragen beantworten Lied anhören und Wörter erschließen	Abschnittweise sehen / hören Transkripte	Hörverstehensaufgabe
	Sprechen	Über Fotos sprechen, SuS		

		stellen sich Fragen von Freunden erzählen eigenes Verhalten beschreiben Über Gefühle sprechen Redemittel Umgang mit Mobbing/Streit		
	Leseverstehen	Auftakttext lesen und verstehen Meinungen zum Thema Freundschaft lesen, Gespräche zwischen Freunden lesen, Sätze Abschnitten des Textes zuordnen Leitmotiv eines Lieds finden Comic lesen und fragen beantworten		
	Schreiben	Länder, ihre Sprache, Sehenswürdigkeiten, Persönlichkeiten aufschreiben Gedicht schreiben Szenen für Fotoroman/Kurzfilm schreiben	Wortlisten ausgeben	
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Wortschatz	Länder und Adjektive en, au, aux Wörternetz Handy erweiterte Verneinung dire Objektpronomen lui,leur	Genus farblich unterscheiden	

	Aussprache und Intonation	Vorsprechen – nachsprechen anhören - nachsprechen	Chorisches sprechen	
	Orthographie			
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Vorwissen aktivieren: französischsprachige Gebiete in Europa Freunde		
	Handeln in Begegnungssituationen			
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Szenisches Lesen	Textauswahl	
	Sprechen und Schreiben	Feedback geben Handlungen szenisch komprimieren		
Einsatz digitaler Medien	Recherche in Gruppen zu Sängern, BD, Alpen, Bruxelles, Genève und Erstellung einer kurzen Präsentation im Internet recherchieren und Liedtexte vergleichen			

Schulinternes Fachcurriculum Französisch
Jahrgangsstufe 9 Bearbeitungsstand November 2025

Das Fachcurriculum für Französisch in der Jahrgangsstufe 9 basiert auf dem Lehrwerk *Tous ensemble 3 (Klett Verlag 2013)* und orientiert sich an den Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein.

Thema: Lektion 2: Prêts pour les Pyrénées?
Themenbereich 1: Landeskunde Pyrenäen, Körperteile, Krankenhaus: Freizeit, Sport, Freunde, Krankenhaus, die Pyrenäen
Zeitraum: ca. 6 Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**

Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Film sehen, Gespräch hören Inhalt verstehen und wiedergeben Dialoge zum Thema Arztbesuch anhören, auf Deutsch Fragen beantworten Wörter erschließen	Abschnittweise sehen / hören Transkripte	Hörverstehensaufgabe
	Sprechen	Erzählen, was passiert ist	Satzteile vorgeben/Satzanfänge	
	Leseverstehen	Berichten, was jmd. gesagt hat	Textlänge	
	Schreiben	Schreibkonferenz	Lösungstexte	
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Wortschatz	Tiere, Unfall, Körperteile, Krankenhaus		
	Aussprache und Intonation	Vorsprechen – nachsprechen anhören - nachsprechen	Chorisches Sprechen	
	Orthographie/Grammatik	Indirekte Objektpronomen (lui,leur), indirekte Rede, devoir		
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Landeskunde		
	Handeln in Begegnungssituationen			
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Szenisches Lesen		
	Sprechen und Schreiben			
Einsatz digitaler Medien				

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel, Jahrgangsstufe 9
Bearbeitungsstand November 2025

Thema: Auftakt und Lektion 3: Les échanges
Themenbereich 1: Familienleben, Essgewohnheiten, Schulalltag
Themenbereich 2: Schüleraustausch/Auslandsaufenthalt
Zeitraum: ca. 6 Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Film sehen, hören, verstehen	Mehrmaliges Vorspielen Situation vorentlasen	
	Sprechen	Ein Tischgespräch führen/		
	Leseverstehen	Lesekonferenz	Aufgabenverteilung	
	Schreiben	Redemittel für Schüleraustausch verschriftlichen und anwenden		
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Wortschatz	Familienleben, Essgewohnheiten, Schulalltag		
	Aussprache und Intonation	Vorsprechen, nachsprechen	chorisch	
	Orthographie/Grammatik	Passé composé mit être, partir, sortir, unbestimmte Mengenangaben	Wortlisten, Konjugationslisten	
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Austauschprogramme, Organisationen		
	Handeln in Begegnungssituationen	Kontaktaufnahme im Ausland		

Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Gehörtes wiedergeben/zuordnen		
	Sprechen und Schreiben	Chatgruppe mit Austauschklasse		
Einsatz digitaler Medien	Briefe/emails mit Auslandsschule			

Thema: Auftakt und Lektion 4: Quel boulot
Themenbereich 1: Zukunftswünsche, Berufsvorstellungen
Themenbereich 2: Feste, Restaurant/Speisekarte
Zeitraum: ca. 6 Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Berichte anhören und auf Berufe schließen welche Informationen benötigen Touristen		
	Sprechen	Im Touismusbüro nach Infos fragen Im Restaurant eine Bestellung aufgeben		
	Leseverstehen	Eine Speisekarte lesen		
	Schreiben			
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Wortschatz	Auskünfte einholen, Bestellung aufgeben, für Minijob bewerben		
	Aussprache und Intonation			

	Orthographie/Grammatik	Demonstrativpronomen, direkte Objektpronomen, lire, écrire		
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Feste in D und F		
	Handeln in Begegnungssituationen	Szenen spielen (Tourismus/Restaurant)		
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Stichworte /Schlüsselwörter notieren		
	Sprechen und Schreiben	Szenen spielen (Tourismus/Restaurant)		
Einsatz digitaler Medien	Speisekarten frz. Restaurants recherchieren / Tourismusseite einer frz. Stadt erkunden			

Thema: Auftakt und Lektion 5: Rungis: la vie à l´envers
Themenbereich 1: Großhandel / Berufswelt
Themenbereich 2: Geografie, Landwirtschaft, Industrie
Zeitraum: ca. 6 Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Eine Geschichte lesen und verstehen Film ansehen		
	Sprechen	Auskunft geben		
	Leseverstehen	Texterschließung Diagramme auswerten		
	Schreiben	Geschichte nacherzählen		

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Wortschatz	Auskunft geben über Rungis Produktpaletten Tagesablauf eines Angestellten wiedergeben		
	Aussprache und Intonation	Partnerlesen Stoplesen		
	Orthographie/Grammatik	Quel/quelle, tout/toute, qui/où, entendre/voir, Verneinungen		
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Von wo erhalten Supermärkte ihre Waren		
	Handeln in Begegnungssituationen	Telefongespräch Gespräch an der Warenannahme		
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Scanning Lesekonferenz		
	Sprechen und Schreiben	Résumé Bildergeschichte		
Einsatz digitaler Medien	Ein Frankreichquiz entwickeln			

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel, Jahrgangsstufe 10
Bearbeitungsstand November 2025

Allgemeine Ziele und Ausrichtung

Das Fachcurriculum für Französisch in der Sekundarstufe I basiert auf dem Lehrwerk *Tous Ensemble 4* (Klett Verlag 2013) und orientiert sich an den Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein. Es verfolgt eine **kompetenzorientierte und kommunikative Ausrichtung** und berücksichtigt neben der funktionalen Sprachvermittlung auch **interkulturelle, methodische und digitale Kompetenzen**. Die Lerninhalte werden in differenzierter Form angeboten.

Die Goethe-Gemeinschaftsschule nutzt digitale Medien gezielt zur Unterstützung des Französischunterrichts. Der **digitale Unterrichtsassistent des Lehrwerks *Tous Ensemble*** wird regelmäßig eingesetzt. Somit können beispielsweise Transkripte und Untertitel zur Unterstützung verschiedener Lernniveaus genutzt werden. Der Einsatz digitaler Medien fördert die **Selbstständigkeit der Lernenden**, ermöglicht eine **differenzierte Förderung** und bereichert den Unterricht durch **interaktive und praxisnahe Anwendungen**.

Thema: Leçon 1 – Un papillon dans l'océan
Themenbereich: Frankophonie, Guadeloupe, Natur und Umwelt
Zeitraum: ca. eine Woche

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Reiseziele beschreiben, Informationen aus Videos und Texten entnehmen, Reiseblog oder Postkarte verfassen	- Auswertung einer Klimatabelle - Informationen zu Guadeloupe geben - Vergleiche anstellen	Satzbausteine, Hilfekarten, Untertitel, Transkripte, gestufte Aufgabenformate Schlüsselwörter Einsatz von Untertiteln für schwächere Lernende	Hörverstehen, Präsentation, schriftliche Aufgaben
	Sprechen	**zusammenhängendes Sprechen** eine Präsentation über Guadeloupe erstellen	Satzbausteine für schwächere Lernende	mündliche Präsentation

			freie Präsentation für leistungsstärkere Lernende	mit Feedbackbögen
	Schreiben	Einen kurzen Reiseblog, eine Postkarte oder einen Informationstext über Guadeloupe verfassen	Satzanfänge und Formulierungshilfen; Schreibkonferenz; Erweiterungsaufgabe: Reiseempfehlung formulieren	
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Wortschatz	Wortschatz zu Landschaft, Klima, Reisen, Natur, Meer, Inseln und Umwelt erweitern; Redemittel zum Beschreiben und Vergleichen von Orten anwenden	differenzierte Vokabelhilfen/ Wortschatzhilfen/ personalisierte Vokabellisten für schwächere Lernende Einsatz von digitalen Vokabelhilfen Bildkarten	Vokabeltest (Differenzierung für leistungsstärkere Lernende, Erweiterung der Wortfelder)
	Grammatik	Futur simple si-Sätze Komparatif Superlatif	differenzierte Grammatikhilfen/ personalisierte Grammatiklisten für schwächere Lernende	Grammatiktest (Differenzierung für leistungsstärkere Lernende)
Interkulturelle Kompetenzen	Vergleich von Lebenswelten, kulturelle Reflexion, Perspektivwechsel	Guadeloupe als französisches Überseegebiet kennenlernen und mit der eigenen Lebenswelt vergleichen	Vergleich in Partnerarbeit	Kurzvorträge und Reflexionsaufgaben
Methodische	Hörverstehen und	Informationen recherchieren, präsentieren und digitale Medien nutzen	Arbeit im Team, individuelle	Bewertung der

Kompetenzen	Leseverstehen		Unterstützung	Präsentation **Schriftlicher Leistungsnachweis: Differenzierte Klassenarbeit zu Leçon 1**
Einsatz digitaler Medien: Digitaler Unterrichtsassistent zu *Tous ensemble 4*, LearningApps, Padlet, Canva, PowerPoint und Internetrecherche.				

Thema: Leçon 2 : **J'y tiens à ma double culture**

Themenbereich: Identität, Herkunft und Mehrsprachigkeit

Zeitraum: ca. vier Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Interviews und Dialoge von Jugendlichen mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen verstehen; einem Video Informationen über Mehrsprachigkeit und kulturelle Identität entnehmen; Aussagen den Personen zuordnen; Einstellungen und Meinungen erkennen	Mehrfaches Anhören; Untertitel und Transkripte; Vorentlastung durch Schlüsselbegriffe; gestufte Aufgabenformate. Notizen zum Gehörten für leistungsstärkere Lernende	Hörverstehensaufgabe mit differenzierten Fragen je nach Anforderungsniveau

	Sprechen	**an Gesprächen teilnehmen** Gemeinsamkeiten und Unterschiede beschreiben; Meinungen begründen; Fragen stellen und beantworten; Erfahrungen austauschen **zusammenhängendes Sprechen** Die eigene Familie oder den eigenen kulturellen Hintergrund vorstellen; über Mehrsprachigkeit berichten; Vor- und Nachteile verschiedener kultureller Einflüsse erläutern.	Satzbausteine und Redemittel für schwächere Lernende; offene Diskussionsaufgaben für leistungsstärkere Lernende freie Gestaltung für leistungsstärkere Lernende Stichwortkarten; Präsentationshilfen; Erweiterung durch freie Präsentationen	mündliche Präsentation Kurzvorträge
	Leseverstehen	Informationstexte lesen; zentrale Aussagen erfassen; Standpunkte vergleichen; Informationen entnehmen und strukturieren	Markierungshilfen; vereinfachte Arbeitsaufträge; Zusatztexte für leistungsstärkere Lernende	Leseverstehensaufgabe mit gestaffelten Schwierigkeitsgraden/ Fragestellungen
	Schreiben	Einen persönlichen Bericht, Blogeintrag oder eine E-Mail über die eigene Identität oder Mehrsprachigkeit verfassen; Stellung zu einer Aussage beziehen.	Schwierigkeit der Vorgaben variieren/ Textbausteine als Hilfe vorgeben Schreibgerüste, Satzstarter und Formulierungshilfen; für leistungsstärkere	Bewertung anhand eines Rückmeldebogens

			Lernende:: argumentativer Kommentar	
	Sprachmittlung	Informationen über Mehrsprachigkeit und kulturelle Besonderheiten sinngemäß zwischen Französisch und Deutsch übertragen; Inhalte adressatengerecht zusammenfassen	Schlüsselbegriffe markieren; Partnerarbeit; Hilfekarten	Sprachmittlungsaufgabe
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation			
	Wortschatz	Länderadjektive Biographie	Bildkarten zur Unterstützung	differenzierter Vokabeltest
	Grammatik	y Imparfait Imparfait – Passé composé	differenzierte Grammatik-übersichten Online-Übungen	differenzierter Grammatiktest
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Wörter erschließen (S5) Statistiken auswerten		
	Sprechen und Schreiben	Médiation (S14)		**Schriftlicher Leistungsnachweis: Differenzierte Klassenarbeit zu Leçon 2**
Einsatz digitaler Medien: (Vorschläge) Online-Übungen zur Grammatik				

Schulinternes Fachcurriculum Französisch der Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel, Jahrgangsstufe 10
Bearbeitungsstand November 2025

Thema: Module A: Rencontres à la gare

Themenbereich: Frankophone Kultur – Musik – Medien – Persönliche Lebensgestaltung

Zeitraum: ca. zwei Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Authentische Musikbeiträge, Interviews oder Videoclips verstehen; Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen; Aussagen Personen oder Liedern zuordnen	Mehrfaches Anhören; Untertitel; Transkripte; Vorentlastung durch Bildimpulse erweiterte Aufgaben für stärkere	Hörverstehensaufgabe mit Differenzierung je nach Niveau
	Sprechen	**zusammenhängendes Sprechen** Über Musikgeschmack sprechen; Lieblingsinterpreten vorstellen; Vorlieben begründen; Meinungen austauschen	vorbereitete Stichwörter/ Satzbausteine für weniger geübte Lernende freie Formulierungen für leistungsstärkere Lernende	mündliche Präsentation mit Bewertungsbogen für Aussprache und Redemittel
	Leseverstehen	Liedtexte, Kurzbiografien und Internettexte erschließen; Informationen vergleichen und bewerten	leichte und schwere Texte bereitstellen Markierungstechniken; vereinfachte Arbeitsaufträge; Zusatzinformationen	Leseverstehensaufgabe mit Differenzierung
	Schreiben	Eine kurze Künstlerbiografie, Konzertempfehlung oder Musikrezension verfassen	Schreibgerüste; Wortschatzhilfen; kreative Erweiterungsaufgaben	

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Wortschatz	Wortschatz zu Musik, Medien und Freizeit erweitern Gefühle Redemittel zum Begründen, Vergleichen und Bewerten Redemittel zum Geben von Feedback Redemittel zum Theaterspielen	differenzierte Vokabelhilfen/ Wortschatzhilfen Vokabelkarten Mindmaps für visuelle Unterstützung Partnerübungen für spielerisches Lernen	differenzierter Vokabeltest kreative Wortschatznutzung (z. B. eigener Songtext)
	Grammatik			
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Informationen recherchieren Hörstrategien anwenden Wörter erschließen (S5)		
	Sprechen und Schreiben	Digitale Präsentationen erstellen		
Einsatz digitaler Medien: LyricsTraining, Quizlet, LearningApps, Canva, Padlet				

Thema: Leçon 3: Louis XIV, le Roi-Soleil

Themenbereich: Geschichte – Versailles – Absolutismus – Kultur und Gesellschaft

Zeitraum: ca. vier Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-Sehverstehen	Dokumentationen und Interviews zur Zeit Ludwigs XIV verstehen;	unterstützende Untertitel für schwächere SuS	Hörverstehensaufgabe mit differenzierten Fragen je

		historische Informationen entnehmen; Bild- und Filmmaterial auswerten Dialogen Bilder zuordnen	Audio-Transkript zum Mitlesen für visuelle Lerner	nach Niveau
	Sprechen	**zusammenhängendes Sprechen** Versailles beschreiben; historische Ereignisse erläutern; Ergebnisse einer Recherche präsentieren; historische Persönlichkeiten vorstellen	Satzbausteine; Stichwortkarten; freie Präsentation	Kurzvortrag
	Leseverstehen	Historische Sachtexte, Zeitstrahl und Bildquellen erschließen; Informationen entnehmen und strukturieren	Lesestrategien; Markierungshilfen; Zusatzmaterial für leistungsstärkere Lernende	Differenzierte Leseverstehensaufgaben
	Schreiben	Einen Tagebucheintrag aus der Sicht einer Person am Hof, einen Informationstext oder einen Museumsflyer verfassen	Schreibhilfen bereitstellen Satzanfänge für schwächere Lernende bereitstellen	schriftlicher Leistungsnachweis (differenziert)

			freiere Gestaltungsmöglichkeiten für stärkere Lernende	
	Sprachmittlung	Historische Informationen adressatengerecht auf Deutsch wiedergeben	Partnerarbeit Hilfekarten Begriffserklärungen für leistungsschwächere Lernende	Sprachmittlungsaufgabe zu diesem thematischen Kontext
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation			
	Wortschatz	Wortschatz zu Geschichte, Monarchie, Schloss, Kunst und Kultur Redemittel: Zeitangaben und historische Zusammenhänge sprachlich darstellen	differenzierte Vokabelhilfen/ Wortschatzhilfen (Bilder, Wortfelder)	Vokabeltest
	Grammatik	reflexive Verben beau/ nouveau/ vieux conditionnel si-Sätze (II)	differenzierte Hilfen: Grammatiktabellen für leistungsstärkere Lernende Differenzierte Ergänzungsübungen	differenzierter Grammatiktest
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Vergleich Schule in Frankreich und Deutschland Stundenpläne vergleichen	Gruppenarbeit mit interaktiver Vergleichstabelle	Reflexionsaufgabe Präsentation der Unterschiede
	Werte, Haltungen,	jeweils Vergleich mit der eigenen Lebenswelt (ggf. Herkunftsländer)		

	Einstellungen			
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Lesen und verstehen (S3) Historische Quellen auswerten ein Bild beschreiben (S12)		
	Sprechen und Schreiben	einen Arbeitsplan erstellen (S16)		
	Umgang mit Texten und Medien	Präsentation (S16)		
	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Wörter erschließen und nachschlagen (S5/6) Verben lernen		**Schriftlicher Leistungsnachweis: Differenzierte Klassenarbeit zu Leçon 3**
Einsatz digitaler Medien: (Vorschläge) Virtueller Rundgang durch Versailles, LearningApps, TaskCards, Canva, digitale Zeitleisten (z. B. TimelineJS), Präsentationen mit PowerPoint oder Book Creator				

Thema : Leçon 4: Strasbourg, capitale européenne

Themenbereich: Europa – Politik – Städte – Zusammenleben in Europa

Zeitraum: ca. vier Wochen

	Kompetenzen	**Methoden, Strategien, Aufgaben**	**Differenzierung**	**Leistungsbewertung**
Kommunikative	Hörverstehen und Hör-	Informationen aus Interviews, Reportagen und Videos über Straßburg	Mehrfaches Anhören; Untertitel;	Differenzierte Hörverstehensaufgaben

Kompetenzen	Sehverstehen	und die europäischen Institutionen verstehen; Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen; Bild- und Tonmaterial auswerten	Transkripte; Vorentlastung durch Bild- und Wortmaterial	Zuordnungs- und Auswahlaufgaben
	Sprechen	**an Gesprächen teilnehmen** Über Sehenswürdigkeiten sprechen; Wege beschreiben; Vor- und Nachteile eines Lebens in Europa diskutieren; Meinungen begründen und auf andere Standpunkte reagieren **Zusammenhängendes Sprechen** Straßburg als europäische Stadt vorstellen europäische Institutionen erklären; eine Sehenswürdigkeit präsentieren; eine Stadttour planen	vorgefertigte Satzbausteine freie Gesprächsführung	mündliche Präsentation mit Bewertungsbogen für Aussprache und Redemittel
	Leseverstehen	Sachtexte, Stadtpläne, Broschüren und Internetseiten erschließen; Informationen vergleichen und strukturieren; gezielt recherchieren	Markierungshilfen; gestufte Lesetexte; Zusatzinformationen für leistungsstärkere Lernende	Leseverstehensaufgabe mit Differenzierung nach Schwierigkeit
	Schreiben	Einen Reiseführer, Blogeintrag, Informationsflyer oder eine Einladung zu	Vorgegebene Satzanfänge	schriftlicher Leistungsnachweis

		einer Klassenfahrt nach Straßburg verfassen	kreative Erweiterungaufgabe	
	Sprachmittlung	Informationen über Straßburg oder europäische Einrichtungen sinngemäß zwischen Französisch und Deutsch übertragen	Schlüsselbegriffe markieren; Partnerarbeit; Hilfekarten	Sprachmittlungsaufgabe (Bewertungsbogen)
Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachliche Korrektheit	Aussprache und Intonation	Sehenswürdigkeiten und Eigennamen korrekt aussprechen; Präsentationen flüssig gestalten; authentische Hörtexte nachsprechen	Hörmodelle; Partnerfeedback Audioaufnahmen	Individuelle Rückmeldung; Vorlesen eines Informationstextes
	Wortschatz	Wortschatz zu Europa, Politik, Reisen, Stadt, Orientierung und Sehenswürdigkeiten erweitern; Redemittel zum Beschreiben, Argumentieren und Empfehlen anwenden	Wortfelder; digitale Vokabeltrainer; Tandemübungen für gemeinsames Lernen	Differenzierter Vokabeltest; Anwendung in Sprech- und Schreibaufgaben
	Grammatik	Adverbien savoir Inversionsfrage subjonctif	differenzierte Übungen je nach Niveaustufe	Grammatiktest/ Klassenarbeit
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Straßburg als deutsch-französisch geprägte Stadt kennenlernen; die Rolle Straßburgs für Europa erläutern;	Kartenarbeit; Recherche; Gruppenpuzzle;	Kurzpräsentation

		europäische Institutionen benennen und ihre Aufgaben beschreiben	digitale Informationsquellen	
	Handeln in Begegnungssituationen	Touristinnen und Touristen Auskunft geben; nach dem Weg fragen; Informationen höflich austauschen; kulturelle Unterschiede respektieren	Rollenspiele; Dialogtraining; Feedbackrunden	Bewertung eines Rollenspiels
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Global- und Detailfragen zu HV, LV-Texten und visuellen Medien beantworten		
	Sprechen und Schreiben	Marktplatzgespräch (S18) Rollenspiele gekonnt vortragen (S8) Eine Geschichte schreiben (S9)		
	Umgang mit Texten und Medien	Texte lesen und verstehen, Videomaterialien		
	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Marktplatzgespräch (S18) Rollenspiele gekonnt vortragen (S8)		**Schriftlicher Leistungsnachweis: Differenzierte Klassenarbeit zu Leçon 4**
Einsatz digitaler Medien: (Vorschläge) Digitaler Unterrichtsassistent *Tous ensemble 4*,LearningApps und Quizlet zur Wortschatzarbeit, Google Maps oder OpenStreetMap zur Orientierung in Straßburg, Canva oder PowerPoint zur Erstellung eines digitalen Reiseführers, Padlet oder TaskCards für gemeinsame Recherchen, virtuelle Rundgänge durch Straßburg und das Europäische Parlament, digitale Präsentationen mit Book Creator				