Schulinternes Fachcurriculum

Wirtschaft / Politik

Goethe-Gemeinschaftsschule Kiel

8. – 10. Jahrgang

Schulinternes Fachcurriculum

Wirtschaft / Politik

Jahrgangsstufen 8–10

Neu geordnet und für Word / LibreOffice lesefreundlich formatiert

Jahrgangsstufe 8

Politische Beteiligung

Thema / Hauptintention / Dauer	Inhaltliche Schwerpunkte / Themen / Methoden / Aufgaben	Kompetenzen (UK & EK)	Ideen zum problemorientierten Arbeiten	Differenzierung / Medieneinsatz
Themenbereich 1 „Politik betrifft uns“ **Politische Beteiligung** Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Bedeutung politischer Beteiligung und entwickeln eigene Möglichkeiten zur Mitgestaltung ihres Umfelds. (3 Wochen)	• Wirtschaft/ Politik- deine neuen Fächer • Mitgestaltung des Schullebens • Entscheidungsfindungen in der Klasse • Die Schülerzeitung • Handynutzung in der Schule • Die Schülervertretung • Aufgaben und Strukturen der Kommunalpolitik	• … beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des Schullebens • mit Hife der Think- Pair- Share Methode. (UK) (EK) • … beschreiben die Bedeutung und den Wert politischer Partizipationsmöglichkeiten (UK) • … erklären Aufgaben und Strukturen der Kommunalpolitik. (UK)	• Mitgestaltung im Schulleben- aber wie? • Wer wird Klassensprecher/ Klassensprecherin? • Brauchen wir eine Schülervertretung? • Strukturen der Kommunalpolitik verstehen: Wer entscheidet über Freizeitangebote, Infrastruktur und Jugendzentren?	• Textbausteine und Bilder vorgeben • Bereitstellung einfacher Texte • Vorstrukturierte Arbeitsblätter statt Seiten des Buches • Recherchearbeit- was macht die Kommunalpolitik?

Berufswahl- und Entscheidungsprozess

Thema / Hauptintention / Dauer	Inhaltliche Schwerpunkte / Themen / Methoden / Aufgaben	Kompetenzen (UK & EK)	Ideen zum problemorientierten Arbeiten	Differenzierung / Medieneinsatz
Themenbereich 4 „Arbeitswelt und Berufsorientierung“ **Berufswahl- und Entscheidungsprozess** Die Schülerinnen und Schüler beschreiben den Berufswahlprozess, entwickeln Vorstellungen zu Ausbildungsberufen und bereiten sich auf ihr Praktikum vor. (bis zu den Weihnachtsferien)	• Vor- und Nachbereitung des ersten Berufspraktikum- Erstellung von Bewerbungsunterlagen, Onlinebewerbung, Simulation eines Vorstellungsgespräches • Fähigkeiten und Neigungen kennenlernen und in Hinblick auf die Praktikumswahl berücksichtigen • CheckU von der Agentur für Arbeit, um eigene Interessen und Berufsmöglichkeiten kennenzulernen • Ausbildungsberufe und Berufsberatung kennenlernen (BIZ+BIM)* • Bewerbung und Bewerbungsverfahren (Möglichkeit Fächerübergreifend?) • Jugendarbeiterschutz und betriebliche Mitbestimmung	• …untersuchen mit Hilfe des Online- Portals Check U ihre Interessen und Neigungen (EK) und ermitteln Berufsmöglichkeiten für sich. (UK) • … arbeiten unterschiedliche Berufsfelder mithilfe einer Internetrecherche heraus. (EK) • …ermitteln eigenständig Anforderungsprofile verschiedener Berufe. (UK) • … setzen sich mit ihrem Praktikum auseinander und bewerten anschließend ihre Erfahrungen hinsichtlich der Berufswahlentscheidung. (UK) • … lernen die Berufsberatung der Schule kennen	• Wie geht’s weiter- Schule oder Ausbildung? • Wie kannst du deine Interessen nutzen, um den Beruf zu finden, der wirklich zu dir passt? • Beruf aktuell: Was möchte ich machen? • Die Bewerbung- lieber persönlich oder am Telefon? • Das Vorstellungsgespräch- wie wichtig ist der erste Eindruck?	• Textbausteine und Bilder vorgeben • Internetseiten vorgeben zur Recherche • reduziertere Auswahl von Berufen selbst vornehmen, anhand der Interessen • Vorbereitete Textbausteine für die Bewerbung • Internetrecherche • Onlinebewerbung verfassen • Check U Plattform

Jugendliche als Konsumenten

Thema / Hauptintention / Dauer	Inhaltliche Schwerpunkte / Themen / Methoden / Aufgaben	Kompetenzen (UK & EK)	Ideen zum problemorientierten Arbeiten	Differenzierung / Medieneinsatz
Themenbereich 2“Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft“ **Jugendliche als Konsumenten** Die Schülerinnen und Schüler verstehen wirtschaftliche Prinzipien, analysieren Konsumverhalten und reflektieren verantwortungsbewussten Umgang mit Geld und Nachhaltigkeit (4 Wochen)	• Bedürfnisse (Maslowsche Pyramide) und Knappheit (Ökonomisches Prinzip) • Werbung und Markenprodukte • Verbraucherschutz • Wirtschaftliches Handeln: Umgang mit Taschengeld • Einnahmen und Ausgaben • Geschäftsfähigkeit, Kaufverträge • Sparen und Verschuldung (Insolvenz) • Ressourcenschonung und Nachhaltigkeit (Fair-Trade)	• …können die Idee der Maslowsche Bedürfnispyramide wiedergeben und die verschiedenen Stufen benennen. (UK) (EK) • …können die wesentlichen Bestandteile eines Kaufvertrages nennen. (UK) • … beschreiben wirtschaftliches Handeln und können mithilfe von Excel einen einfachen Haushaltsplan erstellen. (EK) • … kennen die Risiken, die bei einem Kaufvertrag zustande kommen. (UK)	• Warum können wir nicht immer alles kaufen, was wir wollen? • Warum kaufen wir oft Markenprodukte und nicht einfach günstigere Alternativen? • Wie schützt der Staat uns beim Einkaufen? • Taschengeld- direkt ausgeben oder doch sparen?	• Textbausteine und Bilder vorgeben • Bereitstellung einfacher Texte • Vorstrukturierte Arbeitsblätter für jedes Niveau • Haushaltsplan mit Excel erstellen

Migration und Integration

Thema / Hauptintention / Dauer	Inhaltliche Schwerpunkte / Themen / Methoden / Aufgaben	Kompetenzen (UK & EK)	Ideen zum problemorientierten Arbeiten	Differenzierung / Medieneinsatz
Themenbereich 2“Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft“ **Migration und Integration** Die Schülerinnen und Schüler erläutern Migration und Integration, analysieren die Zuwanderungs- und Flüchtlingspolitik und bewerten Herausforderungen sowie Chancen der Integration. Wochen)	• Zuwanderung nach Deutschland • Formen und Motive der Migration • Maßnahmen der Zuwanderungs- und Flüchtlingspolitik • Möglichkeiten der Migration • Probleme der Integration • Geschichte der Einwanderung • Asylrecht	• … beschreiben Formen und Motive der Migration sowie die Geschichte der Einwanderung nach Deutschland. (EK) • … analysieren Probleme und Chancen der Integration in Deutschland. (EK) • … bewerten die Auswirkungen der Migrationspolitik auf Gesellschaft und Wirtschaft. (UK) • …reflektieren Herausforderungen der Integration und entwickeln eigene Lösungsansätze. (UK) • … unterscheiden verschiedene Perspektiven und Interessen in der Debatte um Migration und Integration. (UK)	• Deutschland- ein Einwanderungsland? • Welche Chancen und Probleme bringt Migration für Deutschland mit sich. • Was können wir tun, um Migration im Alltag zu unterstützen? • Migration- warum muss das sein?	• Textbausteine und Bilder vorgeben • Vokabelliste für wichtige Begriffe • ??

Sozialer Wandel

Thema / Hauptintention / Dauer	Inhaltliche Schwerpunkte / Themen / Methoden / Aufgaben	Kompetenzen (UK & EK)	Ideen zum problemorientierten Arbeiten	Differenzierung / Medieneinsatz
Themenbereich 2“Jugendliche in einer sich wandelnden Gesellschaft“ **Sozialer Wandel** Die Schülerinnen und Schüler beschreiben den sozialen Wandel, erklären die soziale Gerechtigkeit und die Bedeutung des Sozialstaates für die Zukunft. (8 Wochen)	• Familie • Bevölkerungsstrukturen • Soziale Gerechtigkeit • Gleichberechtigung in Deutschland- Einkommen, Berufschancen • Armut • Deutschland ist ein Sozialstaat • Perspektiven und Zukunft	• … beschreiben den sozialen Wandel und seine Auswirkungen auf Familie und Gesellschaft. (EK) • … erklären die Grundlagen sozialer Gerechtigkeit und des Sozialstaats in Deutschland. (EK) • …unterscheiden verschiedene Formen sozialer Ungleichheit, z. B. in Einkommen und Berufschancen. (EK) • … reflektieren die Bedeutung des Sozialstaats für unterschiedliche gesellschaftliche Gruppen. (UK)	• Gerechtigkeit- was bedeutet das für uns? • Wer verdient was in Deutschland und warum? • Die Frauenquote: eine Lösung? • Warum verdienen Männer und Frauen in gleichen Berufen oft unterschiedlich? • Werden die Reichen immer reicher und die Armen immer ärmer?	• Textbausteine und Bilder vorgeben • Vokabelliste für wichtige Begriffe • Interview mit der Familie • Vorstellung der Familienstrukturen mithilfe einer Power Point

Weitere Hinweise

- Möglichkeiten der Leistungsbemessung und -beurteilung: mündliche Mitarbeit, Tests, Plakate, Referate über Berufe, Excel Haushaltsplan
- Lernen am anderen Ort: Möglicher Besuch der Gemeinde, Besuch Kieler Tafel, erstes Berufspraktikum (eine Woche), *Berufsinformationsmesse (BIM), Berufsinformationszentrum (BIZ),

Jahrgangsstufe 9

Die Schülerinnen und Schüler erklären die Grundlagen der Demokratie und der politischen Ordnung in Deutschland, beschreiben die Rolle der Parteien, Wahlen und die Gesetzgebung im Bund, und analysieren die Aufgaben der Verfassungsorgane sowie den Föderalismus in Deutschland.

Thema / Hauptintention / Dauer	Inhaltliche Schwerpunkte / Themen / Methoden / Aufgaben	Kompetenzen (UK & EK)	Ideen zum problemorientierten Arbeiten	Differenzierung / Medieneinsatz
Themenbereich 1 „Politik betrifft uns“: Demokratie und die politische Ordnung in der Bundesrepublik Deutschland **Die Schülerinnen und Schüler erklären die Grundlagen der Demokratie und der politischen Ordnung in Deutschland, beschreiben die Rolle der Parteien, Wahlen und die Gesetzgebung im Bund, und analysieren die Aufgaben der Verfassungsorgane sowie den Föderalismus in Deutschland.** (bis zu den Osterferien)	• Demokratie, Freiheitlich-demokratische Grundordnung, Gewaltenteilung • Rolle der Parteien • Merkmale von Wahlen • Wahlrecht zum Deutschen Bundestag • Gesetzgebung im Bund • Aufgaben der fünf ständigen Verfassungsorganen • Landtag und Landesregierung • Der Landtag in Schleswig-Holstein • Föderalismus in der Diskussion	• … beschreiben die Merkmale der Demokratie und der freiheitlich-demokratischen Grundordnung. (EK) • … erklären die Prinzipien der Gewaltenteilung und die Aufgaben der fünf ständigen Verfassungsorgane. (EK) • …unterscheiden zwischen den Aufgaben des Bundestages und des Landtages. (EK) • … bewerten die Bedeutung des Wahlrechts für die politische Teilhabe. (UK)	• Warum ist es wichtig, dass in einer Demokratie die Macht zwischen verschiedenen Institutionen aufgeteilt wird? • „Inwiefern beeinflusst die Verfassung die politische Ordnung in Deutschland und wie schützt sie die Freiheit der Bürger? • Welche Auswirkungen hätte es auf die Demokratie, wenn es keine freien Wahlen mehr gäbe?	• Join the Comfortzone (Onlineentscheidungs-Spiel, um das Thema „Demokratie“ näher zu bringen)

Die Schülerinnen und Schüler erklären die Rechtsordnung und bewerten den Schutz der Demokratie.

Thema / Hauptintention / Dauer	Inhaltliche Schwerpunkte / Themen / Methoden / Aufgaben	Kompetenzen (UK & EK)	Ideen zum problemorientierten Arbeiten	Differenzierung / Medieneinsatz
Themenbereich 1 „Politik betrifft uns“: Rechtsordnung/ recht und Rechtsprechung **Die Schülerinnen und Schüler erklären die Rechtsordnung und bewerten den Schutz der**	• Menschenrechte • Rechtsordnung und Rechtsstaat • Extremismus • Parteienverbot • Rechte von Jugendlichen • Jugendschutz-gesetz / Strafmündigkeit	• … beschreiben die Grundlagen der Rechtsordnung und des Rechtsstaats. (EK) • … erklären die Bedeutung der Menschenrechte und die Rechte von Jugendlichen. (EK) • … bewerten die Bedeutung des Rechtsstaats für eine demokratische Gesellschaft. (EK) • …reflektieren Maßnahmen gegen Extremismus	• Was würde passieren, wenn es keine Gesetze zum Jugendschutz gäbe? • Sollte das Strafmündigkeitsalter in Deutschland gesenkt oder erhöht werden? • Wo werden Menschenrechte in Deutschland geschützt – und wo gibt es	• Textbausteine und Bilder vorgeben • Vokabelliste für wichtige Begriffe • Recht clever (bpb- App)- Quiz und interaktive Fälle zu Jugendrechten

Thema / Hauptintention / Dauer	Inhaltliche Schwerpunkte / Themen / Methoden / Aufgaben	Kompetenzen (UK & EK)	Ideen zum problemorientierten Arbeiten	Differenzierung / Medieneinsatz
Demokratie. (Ende des Schuljahres)		und das Parteienverbot. (UK)	Herausforderungen?	

Weitere Hinweise

- Außerschulischer Lernort: zweiwöchiges Betriebspraktikum, BIM
- Möglichkeiten der Leistungsbemessung und -beurteilung: mündliche Mitarbeit, Test,
- Am Ende des Schuljahres, wenn Zeit, kurze Einheit zu Europa?

Jahrgangsstufe 10

Themenbereich 3 „Wirtschaft betrifft uns“: Der Markt – Treffpunkt von Angebot und Nachfrage

Thema / Hauptintention / Dauer	Inhaltliche Schwerpunkte / Themen / Methoden / Aufgaben	Kompetenzen (UK & EK)	Ideen zum problemorientierten Arbeiten	Differenzierung / Medieneinsatz
Themenbereich 3 „Wirtschaft betrifft uns“: Der Markt – Treffpunkt von Angebot und Nachfrage	• Einflussfaktoren von Angebot und Nachfrage • Preisbildung und Wettbewerb • Wirtschaftskreislauf • Wettbewerb in globalen Märkten • Marktmodell und Marktformen • Internet- Handel • Funktionen von Wettbewerb	• …analysieren wirtschaftliche Zusammenhänge (z. B. Preisbildung, Marktmechanismen) (EK) • …ordnen Einflussfaktoren von Angebot und Nachfrage ein (EK) • …stellen den Wirtschaftskreislauf mit seinen Akteuren dar. (EK) • …bewerten Maßnahmen zum Schutz des Wettbewerbs (z. B. durch das Kartellamt) (UK) • … bewerten, wie Märkte effizient funktionieren (UK)	• Warum steigen Konzertkartenpreise für beliebte Bands – und was bedeutet das für Fans? • Was passiert, wenn ein Unternehmen (fast) allein den Markt kontrolliert? • Warum werden Bananen in Deutschland so billig verkauft?	• Marktspiel

Soziale Marktwirtschaft

Thema / Hauptintention / Dauer	Inhaltliche Schwerpunkte / Themen / Methoden / Aufgaben	Kompetenzen (UK & EK)	Ideen zum problemorientierten Arbeiten	Differenzierung / Medieneinsatz
Themenbereich 3 „Wirtschaft betrifft uns“: Soziale Marktwirtschaft	• Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft: soziale Sicherungssysteme • Wettbewerbspolitik • Rahmengesetzgebung des Staates • Wohlstandsindikatoren • Tarifparteien, Tarifautonomie • Ökonomie, Ökologie, Nachhaltigkeit • Geld und Währung	• … erklären die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft (EK) • … erläutern wirtschaftspolitische Ziele (z. B. Preisniveaustabilität, Vollbeschäftigung) (EK) • … stellen die Rolle von Geld, Währung und Nachhaltigkeit im Wirtschaftssystem dar. (EK) • … bewerten Maßnahmen der Sozialpolitik und deren Folgen für den sozialen Ausgleich (UK) • … beurteilen, ob Wettbewerbspolitik fairen Wettbewerb sichert (UK)	• Ist die Soziale Marktwirtschaft noch sozial genug? • Können unsere Renten noch sicher sein? • Wie schützt der Staat uns vor Monopolen und Preisabsprachen? • Wer bestimmt eigentlich, was wir verdienen • Ist das BIP ein Maß für Glück? • Wie viel Wirtschaft verträgt die Umwelt?	• Statistiken / Infografiken (Statista, bpb, destatis.de)

Themenbereich 1 „Politik betrifft uns“: Der Bürger in der Europäischen Union

Thema / Hauptintention / Dauer	Inhaltliche Schwerpunkte / Themen / Methoden / Aufgaben	Kompetenzen (UK & EK)	Ideen zum problemorientierten Arbeiten	Differenzierung / Medieneinsatz
Themenbereich 1 „Politik betrifft uns“: Der Bürger	• Bedeutung der Europäischen Union für die Lebenswelt der SuS	• … stellen ie Entstehung, Motive und Leitbilder der EU dar (EK)	• Was wäre, wenn es die EU nicht gäbe? • Wer bestimmt eigentlich in Brüssel –	

Thema / Hauptintention / Dauer	Inhaltliche Schwerpunkte / Themen / Methoden / Aufgaben	Kompetenzen (UK & EK)	Ideen zum problemorientierten Arbeiten	Differenzierung / Medieneinsatz
in der Europäischen Union	• Die europäische Idee und die Umsetzung • Motive und Leitbilder der EU • Entscheidungsstrukturen • Gesetzgebungsprozesse • Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik	• … beschreiben die Bedeutung der EU für das eigene Leben (z. B. Reisefreiheit, Datenschutz, Umweltpolitik) (EK) • … erläutern die Entscheidungsstrukturen und Institutionen der EU (z. B. Kommission, Rat, Parlament) (EK) • … geben den Gesetzgebungsprozess auf EU-Ebene wieder (EK) • …beurteilen, wie demokratisch und transparent Entscheidungsprozesse in der EU sind (UK) • … bewerten, wie sehr die EU zur Lebensqualität und Sicherheit beiträgt (UK) • … vertreten eigene begründete Positionen zur Rolle der EU in aktuellen Krisen (UK)	und mit welcher Macht? • Welche EU-Regeln bestimmen (heimlich) unseren Alltag?	

Weitere Hinweise

- Außerschulischer Lernort: Besuch des Kieler Landtages
- Möglichkeiten der Leistungsbemessung und -beurteilung: mündliche Mitarbeit, Test,